

## Wydział Ekonomiczny

### Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2018/2019 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia UG

#### 1. INFORMACJE WSTĘPNE

**1.1.** Badanie jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym zostało przeprowadzone zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Gdańskiego 76/09 w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (ze zm.), Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Gdańskiego nr 93/R/16 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na UG (ze zm.) § 2 ust. 7 i 8 Zarządzenia nr 48/R/10 Rektora UG z dnia 31 maja 2010r., § 2 ust. 2 Zarządzenia nr 79/R/10 Rektora UG z dn. 29 października 2010r.

**1.2.** Niniejsze „Sprawozdanie z oceny własnej za rok akademicki 2018/2019 dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia UG” przedstawiono Radzie Dziekana w dniu .... Stycznia 2020 roku.

**1.3.** Dane do przygotowania niniejszego sprawozdania pochodzą z następujących źródeł:

- Wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów
- Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych
- Uwagi zgłoszone na posiedzeniu Uczelnianego oraz Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia
- Uwagi zgłaszane w trakcie obrad Komisji Programowo-Dydaktycznej
- Inne:
- brak

#### 2. OFERTA KSZTAŁCENIA

**2.1.** Nowe kierunki studiów:

W roku akademickim 2018/19 zatwierdzono uchwałą Rady Wydziału program studiów niestacjonarnych II stopnia o profilu praktycznym Telemedycyna i projekty w ochronie zdrowia. Health Care Technology prowadzonych przez Wydział Ekonomiczny wspólnie z Wydziałem Prawa i Administracji planowanych od roku akademickiego 2019/2020 (jeden z efektów realizacji projektu pt. PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego).

**2.2.** Zmiany wprowadzone w dotychczasowych programach studiów:

W roku akademickim 2018/19 wprowadzono szereg zmian w obrębie poszczególnych programów studiów. Na kierunku: Ekonomia wprowadzono nowe specjalności: Analityk gospodarczy (na I stopniu studiów niestacjonarnych) oraz Diagnostowanie ekonomiczne i funkcjonowanie przedsiębiorstw (na II stopniu studiów niestacjonarnych) oraz na kierunku: Międzynarodowe stosunki gospodarcze wprowadzono specjalność: Biznes międzynarodowy (na I i II stopniu studiów niestacjonarnych, w ramach realizowanego przez Uniwersytet Gdański projektu pt. „PROgram Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego (ProUG)”).

Ponadto modyfikacjom uległy poszczególne przedmioty (nazwy, wymiar i umiejscowienie w programach studiów): Przedsiębiorstwo a rynek (specjalność: Innowacje w gospodarce; zwiększenie wymiaru zajęć o 15h, (15h wykładu, 15h ćwiczeń), 3 ECTS), Analiza statystyczna w projektach biznesowych (specjalność: Innowacje w gospodarce; zmniejszenie wymiaru zajęć o 15h wykładu, pozostawienie 15h ćwiczeń, 2 ECTS), Ekonomia behawioralna (specjalność: Innowacje w gospodarce; rezygnacja z wykładu, 2 ECTS za przedmiot), Strategiczne zarządzanie przedsiębiorstwem innowacyjnym - warsztaty praktyczne (specjalność: Innowacje w gospodarce; dodanie dodatkowego 1 ECTS (4 ECTS za całość)), Globalne procesy gospodarcze (specjalność: Innowacje w gospodarce; zmiana nazwy na: Globalne i europejskie procesy gospodarcze, dodanie 15h ćwiczeń, bez zmiany ECTS za przedmiot), International Economic Diplomacy (specjalność IB, nowy przedmiot zamiast The Multilateral Trade System and the WTO), Logistyczna obsługa klienta (specjalność Ekonomia transportu i logistyka, usunięcie i wprowadzenie: logistyka informacji), Centra logistyczne (specjalność Ekonomia transportu i logistyka, usunięcie i wprowadzenie: Rynek usług logistycznych), Projektowanie w logistyce, optymalizacja w logistyce (specjalność: Ekonomia transportu i logistyka, nadanie po 5 ECTS). Nowy wymiar uzyskał przedmiot z grupy przedmiotów ogólnych: wychowanie fizyczne, dostosowano do wymogów ustawowych jego wymiar, czyli dodano 30h na III semestrze stacjonarnych studiów I stopnia na kierunkach ekonomia i międzynarodowe stosunki gospodarcze oraz usunięto ten przedmiot z programu studiów II stopnia na kierunku Biznes i technologia ekologiczna. Ponadto zmianie uległa nazwa przedmiotu kierunkowego: Akademia Thomson Reuters na Akademia Refinitiv. W obrębie specjalności: Analityk rynku dokonano następujących zmian: wycofanie przedmiotów: Współczesne rynki energii, Kierowanie konfliktem, Analiza scenariuszowa rozwoju rynków oraz wprowadzono: Optymalizacja procesów gospodarczych, SQL w analizie danych,

SAP ERP w zarządzaniu przedsiębiorstwem; Marketing usług finansowych z IV na III semestr, Analiza miast i regionów  
zmiana ćwiczeń na wykład. Zmianie uległ sposób rozliczenia przedmiotu kierunkowego: Funkcjonowanie Unii Europejskiej- przywrócenie egzaminu z wykładu i zaliczenia na ocenę z ćwiczeń

### 3. EWALUACJA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

#### 3.1. Forma ankiet: **elektroniczna (on-line)**

#### 3.2. Kierunki poddane badaniom ankietowym:

Ekonomia, Międzynarodowe Stosunki Gospodarcze

#### 3.3. Dane liczbowe określające zakres przeprowadzonych badań ankietowych

3.3.1. Ankiety studenckie	Liczba studentów	Liczba wypełnionych ankiet
łącznie	1117	1638
- w tym na studiach stacjonarnych I stopnia	bd	1237
- w tym na studiach niestacjonarnych I stopnia	bd	77
- w tym na studiach stacjonarnych II stopnia	bd	270
- w tym na studiach niestacjonarnych II stopnia	bd	41
- w tym na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich	-	-
- w tym na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich	-	-
- wykazane przez system jako nieokreślone	bd	13
3.3.2. Ankiety nauczycielskie	Liczba pracowników	Liczba wypełnionych ankiet
łącznie	65	bd

#### 3.3.3. Liczba zajęć ocenionych w ankietach

łącznie	96
---------	----

#### 3.4. Uwagi na temat organizacji badań ankietowych:

W roku akademickim 2018/2019 założono 96 ankiet dla zajęć prowadzonych przez 65 pracowników. Ewaluacja została przeprowadzona w obecności członków Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia podczas ocenianych zajęć, co zapewniło zdecydowanie wyższy zwrot odpowiedzi (40%) w porównaniu do lat ubiegłych (ok. 5%). Dla każdego zajęć zostały uruchomione ankiety zarówno dla studentów, jak i dla pracowników. Panel badań ankietowych nie dostarcza jakichkolwiek narzędzi do analizowania tych danych.

#### 3.5. Wyniki z badań ankietowych

##### 3.5.1. Najwyżej ocenione aspekty zajęć:

Najwyżej ocenianymi aspektami zajęć było odnośnienie się do studentów z szacunkiem, punktualność, planowa realizacja zajęć, zgodność treści z sylabusem przedmiotu, zrozumiałość przekazu i efektywność wykorzystania czasu, poszerzenie wiedzy studentów, możliwość wypowiedzi opinii własnej. Ponad 80% studentów oceniło także formę zaliczenia oraz zakres materiału jako odpowiadające przedstawionym wymaganiom.

##### 3.5.2. Najniżej ocenione aspekty zajęć:

Najniżej ocenionym aspektem zajęć było informowanie studentów o zmianach terminów zajęć oraz odrabianie tych zajęć, które się nie odbyły (studenci wskazywali, że część odwołanych zajęć nie została odrobiona).

##### 3.5.3. Istotne zmiany w wynikach badań ankietowych w stosunku do lat ubiegłych:

brak

##### 3.5.4. Sposoby upowszechniania informacji o wynikach ankiet wśród studentów i pracowników:

Wyniki ankiet przekazywane są Kierownikom jednostek organizacyjnych (Instytuty, Katedry). Następnie kierownicy odbywają rozmowy z pracownikami wydziału. Na wyraźną prośbę kierowników w rozmowach uczestniczy Prodziekan ds. kształcenia. W odniesieniu do informacji przekazywanych studentom, odbywa się to w czasie spotkań formalnych i nieformalnych. Studenci otrzymują informację m.in. poprzez swoich przedstawicieli w Komisji Programowo-Dydaktycznej oraz Radzie Wydziału Ekonomicznego. Z inicjatywy członków Rady Samorządu Studentów WE odbyło się kilka spotkań nieformalnych, których tematem były wyniki ankiet dotyczące ocenianych pracowników.

##### 3.5.5. Uwagi:

Wypełnianie ankiet online w trakcie zajęć i w obecności przedstawicieli Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia przyczyniło się do uzyskania poziomu zwrotu odpowiedzi, który umożliwia bardziej miarodajną ocenę pracowników niż miało to miejsce w latach ubiegłych. Otrzymane odpowiedzi są również bardziej reprezentatywne, ponieważ ankiety wypełniali wszyscy studenci obecni na zajęciach, a nie jedynie pojedyncze osoby, które miały wystarczającą motywację, żeby wypełnić ankietę w domu.

#### 3.6. Dodatkowe źródła informacji

<p><b>3.6.1.</b> Najważniejsze uwagi na temat jakości kształcenia przesłane za pośrednictwem formularza on-line: W większości były to uwagi ogólne, odnoszące się do poszczególnych prowadzących. Najważniejsze z nich odnosiły się do procesu prowadzenia zajęć oraz zasad zaliczenia przedmiotów (uwagi zawarte w 3.4)</p>		
<p><b>3.6.2.</b> Najważniejsze uwagi o jakości kształcenia pochodzące z innych źródeł (np. z bezpośrednich rozmów ze studentami): Uwagi o jakości kształcenia są przedmiotem analiz Komisji Programowo-Dydaktycznej oraz Rady Wydziału Ekonomicznego. Prodziekan ds. kształcenia otrzymuje uwagi o jakości kształcenia bezpośrednio od studentów, w tym przede wszystkim członków Rady Samorządu Studentów WE. Większość uwag związanych jest z przebiegiem zajęć dydaktycznych, niejasnymi lub zmiennymi w czasie warunkami zaliczenia przedmiotu oraz trudnościami w komunikacji między studentem a nauczycielem akademickim.</p>		
<p><b>3.7.</b> Działania podjęte w odpowiedzi na informacje z ankiet, formularza i innych źródeł: Działania korygujące podejmowane są w odniesieniu do tych pracowników, wobec których zgłaszane są zastrzeżenia studentów. Najczęściej informacje te przekazywane są bezpośrednio Prodziekanowi ds. kształcenia. W przypadku pozyskania informacji o realizacji procesu dydaktycznego w sposób niewłaściwy Prodziekan ds. kształcenia przeprowadza rozmowę z bezpośrednim przełożonym ocenianego pracownika lub bezpośrednio z pracownikiem wydziału. Rozmowy mają charakter dyscyplinujący.</p>		
<p><b>3.8.</b> Informacja o badaniach ankietowych pracy administracji / dziekanatów: Brak badań ankietowych sporządzanych w odniesieniu do grup pracowników administracji /dziekanatów.</p>		
<p><b>4. HOSPITACJE</b></p>		
<p><b>4.1.</b> Dane liczbowe określające zakres przeprowadzonych hospitacji</p>		
<b>4.1.1</b> łączna liczba hospitacji		39
- w tym zajęć dydaktycznych		<b>39</b>
- w tym dyżurów/konsultacji		realizowane na bieżąco
<b>4.2.</b> Liczba nauczycieli, których zajęcia hospitowano	Liczba pracowników na Wydziale	Liczba hospitacji
łącznie	125	39
- w tym doktorantów	4	<b>0</b>
- w tym lektorów i instruktorów	0	<b>0</b>
- w tym asystentów, adiunktów, starszych wykładowców	86	37 (w tym 26 doktorów i 13 magistrów)
- w tym profesorów nadzwyczajnych, zwyczajnych i tytularnych, adiunktów ze stopniem doktora habilitowanego	39	<b>0</b>
- w tym prowadzących zajęcia niebędących pracownikami UG	14	<b>0</b>
<p><b>4.3.</b> Osoby przeprowadzające hospitacje: Osobami przeprowadzającymi hospitacje byli samodzielni pracownicy Wydziału Ekonomicznego, co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego. Największą grupę hospitujących stanowią kierownicy jednostek organizacyjnych Wydziału Ekonomicznego.</p>		
<p><b>4.4.</b> Wnioski z hospitacji: W ocenie przeprowadzających hospitacje wszyscy hospitowani przeprowadzili zajęcia prawidłowo, w zdecydowanej większości uzyskując wyniki <i>dobry</i> (6 ocen) i <i>bardzo dobry</i> (33 oceny)</p>		
<p><b>4.5.</b> Istotne zmiany w wynikach hospitacji w stosunku do lat ubiegłych: brak</p>		
<p><b>4.6.</b> Działania podjęte w odpowiedzi na wyniki hospitacji: Z uwagi na wyniki hospitacji działań korygujących nie podejmowano.</p>		

<p><b>5. INFORMACJE ZWIĄZANE Z AKREDYTACJAMI</b></p>	
<b>5.1.</b> Kierunki studiów poddane ocenie	Ocena
- brak	brak
<p><b>5.2.</b> Zalecenia instytucji akredytującej: - brak</p>	
<p><b>5.3.</b> Wdrożone zalecenia z akredytacji przeprowadzonych w latach wcześniejszych: Zastosowano się do zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej związanych z oceną kierunku Ekonomia w roku 2018. Zgodnie z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej efekty kształcenia na kierunku Ekonomia zostały rozszerzone. Powołano zespół do opracowania zasad dyplomowania oraz instrukcji dotyczącej zasad pisania prac dyplomowych.</p>	

W programie studiów drugiego stopnia wprowadzony został też obowiązkowo do zrealizowania jeden przedmiot z przedmiotów do wyboru w języku angielskim oraz poszerzono wymiar godzinowy przedmiotu Zastosowania ekonometrii o 15h ćwiczeń z tego przedmiotu.

## 6. WERYFIKACJA PRAC PROGRAMEM ANTYPLAGIATOWYM

### 6.1. Liczba sprawdzonych prac dyplomowych i rozpraw doktorskich

łącznie	844
- w tym prac licencjackich	436
- w tym prac magisterskich	389
- w tym rozpraw doktorskich	19
- w tym innych prac	-

### 6.2. Liczba prac podejrzanych o plagiat

22

### 6.3. Liczba spraw skierowanych do Komisji Dyscyplinarnej

0

### 6.4. Decyzja Komisji Dyscyplinarnej:

brak

### 6.5. Uwagi na temat systemu antyplagiatowego:

brak

## 7. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO GOSPODARCZYM

### 7.1. Informacja o interesariuszach zewnętrznym i współpracy z nimi:

Współpraca Wydziału Ekonomicznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest od wielu lat bardzo intensywna i przybiera różnorodne postaci: instytucjonalne, tj. na szczeblu wydziału w postaci funkcjonowania Rady Ekspertów czy umów ramowych z podmiotami otoczenia gospodarczego oraz w ramach działań poszczególnych jednostek dydaktycznych, instytutów, katedr i zakładów. Rada Ekspertów skupia wybitnych przedstawicieli praktyki gospodarczej z województwa pomorskiego, ale również z kraju i zagranicy. Stanowi ona forum, w ramach którego wypracowywane są wspólne projekty środowiska naukowego Wydziału Ekonomicznego i przedsiębiorców. W roku akademickim 2018/2019 prócz bieżących spotkań bilateralnych odbyło się również walne posiedzenie Rady Ekspertów w dniu 28.02.2019 r. Tematem przewodnim spotkania były „Wyzwania dla edukacji i gospodarki”. W części merytorycznej miały miejsce dwa wystąpienia dotyczące bieżących wyzwań dla uczelni i dla gospodarki. Podczas pierwszego wystąpienia Ustawa 2.0., czyli Konstytucja dla nauki – jakie wyzwania dla nauki, edukacji i współpracy uczelni z biznesem czekają nas od 2019 roku? Pani Dziekan Wydziału Ekonomicznego dr hab. Monika BĄK, prof. UG w syntetyczny sposób przedstawiła koncepcję i implikacje ustawy 2.0. oraz kamienie milowe wynikające z niej zmian w strukturze uczelni. Prof. UG, dr hab. Monika Bąk wskazała również perspektywy i możliwości nowego podejścia do tworzenia potencjału naukowego, kształcenia studentów oraz współpracy z gospodarką. Drugie wystąpienie to wykład profesorski Globalne wyzwania w gospodarce przygotowany przez Panią prof. dr hab. Annę Zielińską – Głębocką. Pani prof. Anna Zielińska – Głębocka, jako była członkini Rady Polityki Pieniężnej w kadencji 2010-2016, podzieliła się swoimi refleksjami dotyczącymi istoty i niuansów kształtowania polityki makroostrożnościowej z punktu widzenia kwestii, z jakimi mierzą się najważniejsze banki centralne na świecie: FED, EBC, Bank Japonii. Goście dzielili się swoimi doświadczeniami, opiniami i spostrzeżeniami, a szczególną uwagę poświęcano zmianom na rynkach finansowych, problemom, jakie mogą napotkać przedsiębiorcy oraz strategiom radzenia sobie z nimi. Dyskusja dotyczyła przygotowania studentów do sprostania wyzwaniom współczesnego otoczenia podczas pracy zawodowej.

W ramach współpracy Wydziału Ekonomicznego z podmiotami otoczenia gospodarczego należy podkreślić współpracę z Refinitiv (do 01.09.2019 r. Thomson Reuters) W ramach zajęć dydaktycznych (m.in. przedmiotu: Akademia Refinitiv) oraz godzin - dyżurów pracowników naukowych studenci korzystają - z działającego od 2008 r. - nowoczesnego laboratorium z dostępem do danych finansowych i analitycznych w ramach oprogramowania Eikon. Wydział współpracuje również z międzynarodowym stowarzyszeniem The Association of Chartered Certified Accountants (ACCA), z którym współtworzy akredytowaną specjalność Finanse w przedsiębiorstwach oraz z Pomorskim Parkiem Naukowo-Technologicznym w Gdyni (w ramach specjalności Innowacyjność w Gospodarce). W dniu 30 maja 2019 r. został podpisany list intencyjny w sprawie przyszłej współpracy między Uniwersytetem Gdańskim oraz Chartered Institute of Management Accountants (CIMA). Porozumienie między Uniwersytetem Gdańskim a Chartered Institute of Management Accountants umożliwi studentom kierunku ekonomia na Wydziale Ekonomicznym skorzystanie z szybszej ścieżki uzyskania rozpoznawanej na całym świecie Kwalifikacji Profesjonalnej CIMA. W ramach realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku ekonomia na I i II stopniu w zakresie przedmiotów do wyboru jest wykorzystywane oprogramowanie SAP ERP 6.04 z bazą danych GBI 3.0 (przedmioty: Supply management and production planning in SAP ERP, The use of ERP in sales and warehouse management), co jest bezpośrednim

wynikiem przynależności UG do stowarzyszenia SAP University Alliances. Na specjalności Ekonomia Transportu i Logistyka nawiązano współpracę z przedsiębiorstwami SAP AG, Software AG, ELSE S.J., Logintrans, Timocom i w zakresie udostępniania narzędzi informatycznych - systemy klasy ERP - SAP ERP 6.04 z bazą danych GBI 3.0, ARIS Easy Design, ELSE.ERP oraz systemy do zarządzania magazynami ELSE.WMS. W ramach zajęć, za pomocą platformy edukacyjnej Logintrans, jest przeprowadzana certyfikacja studentów z obszaru zarządzania magazynem i znajomości branżowego języka obcego. Studenci korzystali również z laboratorium tradingowego OSTC na Wydziale Ekonomicznym UG. Laboratorium wyposażone w 20 stanowisk komputerowych oraz specjalne oprogramowanie (Stellar), umożliwiło odtworzenie warunków dokonywania transakcji na globalnych rynkach finansowych. Wykorzystywane jest również do prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów Wydziału Ekonomicznego i Wydziału Zarządzania UG, m.in. z analizy technicznej, strategii inwestycyjnych oraz rynków finansowych – zajęć prowadzonych przez menedżerów OSTC. Istotna jest ścisła współpraca pracowników WE z Polskim Towarzystwem Ekonomicznym, zarówno na szczeblu krajowym, jak i regionalnym (poprzez Oddział w Gdańsku). Przejawem współpracy jest działalność publikacyjna oraz udział w konkursach na najlepsze prace licencjackie i magisterskie. W ramach wspierania jakości procesu dydaktycznego pod kątem przydatności kompetencji absolwentów na rynku pracy warto podkreślić współpracę z Towarzystwem Ekonomistów Polskich, którego członkiem - współzałożycielem, byłym członkiem Rady jest dr hab. Henryk Ćwikliński, prof. UG. W ramach współpracy z otoczeniem prowadzone są też cykle zajęć, takie jak Akademia State Street, Akademia ING, czy Akademia Talentów. Przykładowo, 10.01.2019 r. odbyło się uroczyste podsumowanie IV edycji Akademii Talentów Raiffeisen Polbank. Było ono zwieńczeniem cyklu ośmiu spotkań z menedżerami oraz specjalistami banku, które odbywały się od października 2018 r. do stycznia 2019 r. na Wydziale Ekonomicznym Uniwersytetu Gdańskiego.

## **8. DZIAŁANIA OSÓB I ZESPOŁÓW ZAJMUJĄCYCH SIĘ JAKOŚCIĄ KSZTAŁCENIA (W SZCZEGÓLNOŚCI WZdsZJK)**

### **8.1. Zebrania:**

Zagadnienia związane z jakością kształcenia omawiane były głównie w trakcie posiedzeń Komisji Programowo-Dydaktycznej. W roku akademickim 2018/2019 odbyło się osiem posiedzeń Komisji Programowo-Dydaktycznej. Podczas posiedzeń Komisji zaopiniowano wiele zmian w programie studiów, zwłaszcza w odniesieniu do oferowanych specjalności i treści konkretnych przedmiotów. Modyfikacje w zakresie specjalności były spowodowane zarówno dezaktualizacją treści przedmiotów, jak i zmniejszającym się zainteresowaniem studentów (szerzej p. 2.2). Z inicjatywą zmian dotyczących specjalności występował opiekun specjalności, konsultując wcześniej zakres postulowanych zmian z praktykami gospodarczymi, których zadaniem była ocena kierunku zmian oraz ich przydatności z praktycznego punktu widzenia. Podczas obrad Komisji omawiane były ponadto wyniki ankiet ewaluacyjnych dotyczących osób prowadzących zajęcia dydaktyczne.

W trakcie spotkań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia omówione zostały najważniejsze zagadnienia, związane z jakością kształcenia, które były przedmiotem analiz w roku akademickim 2017/2018. Członkowie Zespołu zwrócili uwagę na fakt, iż część zmian wprowadzonych do programów studiów to wynik współpracy opiekunów specjalności z otoczeniem /praktykami gospodarczymi/. W czasie nieformalnych spotkań z członkami WZdsZJK zwrócono uwagę na zakończenie projektu pn. „*Innowacyjna dydaktyka – rozwój kompetencji wykładowców Wydziału Ekonomicznego*”, którego celem było podwyższenie kompetencji pracowników.

### **8.2. Spotkania ze studentami:**

Spotkania ze studentami formalne - spotkania z przedstawicielami Kół Naukowych Wydziału Ekonomicznego, których tematem była działalność kół naukowych oraz zasady wydatkowania środków finansowych przyznanych z puli Parlamentu studentów UG. Inne spotkania realizowane były na bieżąco (w zależności od zgłoszonych spraw), zwłaszcza w czasie cotygodniowych dyżurów Przewodniczącego ds. kształcenia.

### **8.3. Inne aktywności:**

Do działań osób zajmujących się jakością kształcenia należało również przeprowadzanie i analiza badania jakości kształcenia on-line, sporządzanie zestawienia zbiorczego oraz prezentacja wyników na posiedzeniu Rady Wydziału Ekonomicznego.

## **9. JAKOŚĆ DYDAKTYKI AKADEMICKIEJ**

### **9.1. Realizacja projektów dofinansowanych ze środków Funduszu Inicjatyw Dydaktycznych i podobnych:**

Liczba uczestników Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych 2017/2018 – 1 osoba.

### **9.2. Udział pracowników naukowo-dydaktycznych w Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych i innych szkoleniach z dydaktyki akademickiej:**

Liczba pracowników biorących udział w Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych – 4.

W roku akademickim 2017/2018 39 pracowników Wydziału wzięło udział w szkoleniach związanych z realizacją projektu pt. „*Innowacyjna dydaktyka – rozwój kompetencji wykładowców Wydziału Ekonomicznego*”. Szkolenia w

ramach projektu dotyczyły podniesienia swoich kompetencji w zakresie: dydaktyki w języku angielskim, umiejętności informatycznych umożliwiających korzystanie z zaawansowanych programów informatycznych wspierających zarządzanie bazami danych i ich wykorzystanie w procesie kształcenia (*Statistica i Excel*), innowacyjnych umiejętności dydaktycznych (uzyskanych w szkoleniu z zakresu posługiwania się metodami *case study (CS)* i *design thinking (DT)* w procesie nauczania studentów. W roku akademickim 2018/2019 uczestnicy szkoleń wdrażali zdobyte kompetencje we własnej pracy dydaktycznej.

**9.3. Stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych:**

W roku akademickim 2018/2019 wdrożone zostały nowoczesne metody dydaktyczne, wynikające z realizacji projektu pt. „*Innowacyjna dydaktyka – rozwój kompetencji wykładowców Wydziału Ekonomicznego*” (informacja w p. 9.2).

W maju 2019 r. dziewięcioro wykładowców Wydziału Ekonomicznego uzyskało certyfikat z zakresu TUTORINGU. Ukończyli oni kurs certyfikujący Szkoły Tutorów Collegium Wratislaviense. W gronie certyfikowanych tutorów znaleźli się dr Elżbieta Adamowicz, dr Olga Dębicka, dr Tomasz Gutowski, dr Dorota Książkiewicz, dr Sylwia Machowska-Okrój, dr Renata Orłowska, dr Grzegorz Pawłowski, dr Leszek Reszka, dr hab. Anita Szymańska. Od kolejnego roku akademickiego metoda tutoringów zostanie włączona do oferty dydaktycznej Wydziału Ekonomicznego.

W ramach projektu "Mistrzowie Dydaktyki" (organizowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego) dr Elżbieta Babula i dr Magdalena Mosionek-Schweda ukończyły szkolenie Masters of Didactics: Professional Development course, obejmujące metody tutoringów, w prestiżowym Institute of Education UCL w Wielkiej Brytanii.

**9.4. Nagrody za działalność dydaktyczną otrzymane przez pracowników Wydziału:**

brak

**9.5. Publikacje dydaktyczne pracowników Wydziału (podręczniki, skrypty, materiały elektroniczne, kursy i szkolenia online itp.):**

Publikacje dydaktyczne pracowników Wydziału związane są z prowadzonymi przez nich badaniami naukowymi. Należą do nich materiały udostępniane studentom w ramach prowadzonych przedmiotów, zawierające treści przekazywane podczas wykładów oraz zadania, projekty realizowane w trakcie ćwiczeń. Są one zwykle zamieszczane w portalu pracownika i możliwe do pobrania po podaniu hasła znanego studentom. Istnieje również możliwość przesyłania materiałów poprzez pocztę elektroniczną lub portal studenta.

**9.6. Inne działania związane z podnoszeniem jakości dydaktyki akademickiej:**

Udział pracowników w licznych konferencjach, zarówno krajowych, jak i zagranicznych oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w zajęciach dydaktycznych.

Przykładem jest Ogólnopolska Konferencja Dydaktyki Akademickiej „Ideatorium”, w ramach której pracownicy WE prowadzili warsztaty dla dydaktyków akademickich (dr M. Markiewicz), jak również aktywnie uczestniczyli w wykładach i warsztatach (dr G. Pawłowski, dr hab. A. Szymańska).

**9.7. Uwagi:**

brak

**9.8. Analiza SWOT jakości kształcenia na Wydziale**

**Silne strony kształcenia:**

- szeroka oferta dydaktyczna (w tym w języku obcym i przedmiotów do wyboru) dostosowana do indywidualnych preferencji/potrzeb studenta w obrębie wybieranych specjalności z dbałością o wysoki poziom oferty przedmiotów obowiązkowych służących zdobywaniu pogłębionej wiedzy przez studenta oraz przygotowania go do jej poszerzania;
- różnorodność metod dydaktycznych służących osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, które w sposób jasny i przejrzysty zostały przedstawione w sylabusach przedmiotów wraz ze sposobami weryfikacji efektów nabytych przez studenta w procesie kształcenia;
- bardzo dobra infrastruktura dydaktyczna i naukowa wydziału;
- duża i rosnąca liczba projektów naukowych, badawczych i wdrożeniowych realizowanych

**Słabe strony kształcenia:**

- słaby monitoring losów absolwentów i włączania tych wyników w kształtowanie oferty dydaktycznej;
- niezadowalające tempo rozwoju naukowego pracowników (stopnie i tytuły naukowe)

<p>na wydziale, których wyniki wykorzystywane są w procesie dydaktycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrożenie efektów realizacji projektu Innowacyjna dydaktyka - rozwój kompetencji wykładowców Wydziału Ekonomicznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego</li> </ul>	
<p>Szanse dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– otwartość organizacji biznesowych na współpracę z uczelnią, w tym wspieranie procesu dydaktycznego dodatkowymi warsztatami oraz dostępem do specjalistycznych laboratoriów i baz danych;</li> <li>– szeroka oferta przedmiotów do wyboru prowadzonych wspólnie z przedstawicielami praktyki gospodarczej;</li> <li>– znaczący wpływ praktyków gospodarczych na realizację programu kształcenia oraz ich aktywny udział w procesie kształcenia;</li> <li>– podnoszenie kompetencji pracowników poprzez udział w kursach i szkoleniach pod kątem wprowadzania nowych form kształcenia, np. tutoringu, wykorzystania metod design thinking itp.;</li> <li>– współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi, wykłady dla uczniów szkół, organizacja Olimpiady Spedycyjno-Logistycznej, Bałtyckiego Festiwalu Ekonomicznego, Dnia Europy</li> </ul>	<p>Zagrożenia dla doskonalenia jakości kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niepewność związana ze zmiennymi warunkami legislacyjnymi, w tym: przepisami prawa związanymi z zapisami ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce;</li> <li>– biurokratyzacja procesu dydaktycznego;</li> <li>– zróżnicowany poziom kandydatów na studia II stopnia utrudniający efektywną realizację programu kształcenia;</li> <li>– problem „luki pokoleniowej” wśród pracowników naukowo-dydaktycznych;</li> <li>– zagrożenia dla aktywności naukowej i mobilności studentów związane z wczesnym podejmowaniem pracy zawodowej i spadkiem konkurencyjności oferty mobilności studentów</li> </ul>
<p><b>9.9. Dobre praktyki związane z jakością kształcenia:</b> Stały monitoring programów studiów (w tym specjalności). Działania podejmowane w roku akademickim 2018/2019 koncentrowały się na modyfikacji programów studiów oraz – w szczególności – specjalności. Utrzymano w mocy decyzję członków Komisji Programowo-Dydaktycznej, dotyczącą nieuruchomienia w kolejnych latach tych specjalności, które w okresie minionych dwóch lat - w związku z nitym zainteresowaniem studentów - nie zostały uruchomione. Celem takiego działania ma być uaktualnienie oferty wyboru specjalności odpowiadającej wymogom współczesnego rynku pracy. Przykładem uatrakcyjnienia oferty Wydziału Ekonomicznego jest m.in. wprowadzenie od roku akademickiego 2019/2020 na studiach niestacjonarnych I i II stopnia nowej specjalność pn. Biznes międzynarodowy. W ramach podwyższenia jakości kształcenia następowały również liczne zmiany w zakresie oferowanych przedmiotów specjalnościowych.</p>	
<p><b>9.10. Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości kształcenia:</b> Przeprowadzone zostaną zmiany w zakresie oferowanych specjalności, przedmiotów oraz wyeliminowanie powtarzających się treści. Aktualizacja sylabusów poszczególnych przedmiotów prowadzona jest na bieżąco. W roku akademickim 2019/2020 w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów planowana jest również weryfikacja efektów uczenia się.</p>	
<p><b>9.11. Rekomendacje dla Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia w UG:</b> Podejmowanie dalszych prób, których celem będzie udzielenie odpowiedzi na pytania ankietowe przez większą niż dotychczas liczbę studentów.</p>	

## 10. POPULARYZACJA NAUKI

### 10.1. Wydarzenia organizowane przez Wydział:

Celem wydarzeń organizowanych przez Wydział Ekonomiczny jest popularyzacja nauki. Do wydarzeń tych należą m.in. liczne konferencje naukowe (ogólnopolskie i międzynarodowe), spotkania z praktykami gospodarczymi, seminaria naukowe oraz cykliczne wydarzenia, do których można zaliczyć Olimpiadę Spedycyjno-Logistyczną, Bałtycki Festiwal Ekonomiczny, Dzień Europy oraz Dni Otwarte Wydziału Ekonomicznego. Wydział Ekonomiczny był również

po raz kolejny uczestnikiem Pikniku inspiracji w Łławie i Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości. Pracownicy Wydziału Ekonomicznego wzięli też udział w wydarzeniach poza Wydziałem np. prowadząc zajęcia dydaktyczne w szkołach średnich w ramach stałej współpracy lub indywidualnych spotkań ze szkołami.

Ponadto, 9.10.2018 r. studenci Koła Naukowego Przedsiębiorczości START-UP współorganizowali Venture Day 2018 z Inkubatorem Przedsiębiorczości STARTER, podczas którego naukowcy, innowatorzy, wynalazcy, inwestorzy, startupy i administracja publiczna wymieniali się wiedzą, doświadczeniem i dobrymi praktykami z zakresu wdrożeń, współpracy międzysektorowej i wyzwań związanych z komercjalizacją badań.

W dniach 22-23.11.2018 r. odbyła się piąta edycja Sopockich Warsztatów Logistycznych, które są coroczną inicjatywą członków Naukowego Koła Logistyki Uniwersytetu Gdańskiego, towarzyszącą Konferencji naukowej Modelowanie procesów i systemów logistycznych organizowanej przez Katedrę Logistyki.

W dniu 27.11.2018 r. odbyła się IV edycja konferencji "Trójmiejska Dolina Krzemowa" organizowanej przez Koło Naukowe Elektronicznego Biznesu, gdzie podjęto tematykę Influencer Marketingu. W dniu 13.03.2019 r. odbyły się coroczne warsztaty z Goldman Sachs Workshop How to Manage Risk, a w dniach 25-26.03.2019 r. pracownicy WE i studenci Koła Naukowego Finansów Międzynarodowych oraz Koła Naukowego Elektronicznego Biznesu współorganizowali konferencję Santander Digital Day, czyli „Economics and Banking by Santander Universities”, na której zapoznać się można było z innowacjami technologicznymi w płatnościach i rozliczeniach finansowych oraz ofertami stypendiów na letnie warsztaty w Yale oraz Georgetown. 3.04.2019 r. miała miejsce dwujęzyczna już XXV konferencja naukowa “Kierunki zmian w sektorze finansowym w Polsce i na świecie” organizowana przez Koło Naukowe Finansów Międzynarodowych. W wydarzeniu wzięło udział około 200 studentów i uczniów trójmiejskich szkół średnich.

#### **10.2. Udział pracowników Wydziału w innych wydarzeniach:**

We wrześniu 2018 r. w Kaliningradzie (Rosja) odbyła się pierwsza edycja Festiwalu Kultury Polskiej. Impreza ta miała miejsce w Muzeum Światowego Oceanu. Jednym z kluczowych elementów Festiwalu była promocja oferty uczelni z północnej Polski adresowana do licealistów zamieszkujących w Obwodzie Kaliningradzkim.

Największe stoisko zaprezentował Uniwersytet Gdański. Wydział Ekonomiczny UG prezentował w języku rosyjskim ofertę programową oraz warunki studiowania w Polsce.

W dniu 3.06.2019 roku w godzinach 10-14 na Wydziale Chemii Uniwersytetu Gdańskiego odbył się Dzień Zrównoważonego Rozwoju na Uniwersytecie Gdańskim zorganizowany w ramach ogólnoeuropejskiej inicjatywy Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Rozwoju. Wydarzenie zostało przygotowane wspólnie przez pracowników i studentów Wydziałów Ekonomicznego i Chemii oraz studentów Wydziału Biologii i pracowników Stacji Morskiej w Helu im. Prof. Krzysztofa Skóry IO UG. Hasłem przewodnim spotkania było: „Plastik wokół nas - zacznij od siebie”. Imprezie towarzyszyła wystawa „10 zasad sprawiedliwego handlu” Polskiego Stowarzyszenia Sprawiedliwego Handlu. W wydarzeniu wzięło udział około 250 uczniów trójmiejskich szkół. W dniu 30.03.2019 r. studenci Naukowego Koła Logistyki wraz z pracownikami Katedry Logistyki mieli okazję uczestniczyć w III Kongresie Gospodarczym Europy Centralnej i Wschodniej organizowanym w Ptak Warsaw Expo w Nadarzynie k. Warszawy. Kongres ten to unikalna inicjatywa, która gromadzi rekordowe liczby uczestników z Europy Centralnej i Wschodniej, Bliskiego Wschodu oraz Chin.

Innym przejawem udziału pracowników w wydarzeniach promujących naukę był liczny ich udział w konferencjach, sympozjach, wizytach studyjnych, zarówno w kraju, jak i za granicami Polski. Pracownicy wydziału pełnią również rolę ekspertów w dziedzinach nauki. Pełnią również znaczące role w jednostkach samorządowych.

#### **11. INNE INFORMACJE I UWAGI WYDZIAŁU**

Brak