

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Rynek pracy w sektorze TSL | | | | | | Kod ECTS | 14.3.E.FZ.3472 | | | | |
| | | | | | | | Pkt.ECTS | 2 | | | | |
| | | | | | | | Limit osób | 30 | | | | |
| Jednostka prowadząca przedmiot | KEIFPT | Nazwa kierunku | Ekonomia | | | Nazwa specjalności | BRAK; | | | | | |
| Nazwisko prowadzącego | dr Joanna Fryca-Knop, prof. UG dr hab. Beata Majecka | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć/Liczba godzin | | | | | | | | | | | | |
| Wykład | 20 | Ćwiczenia | 0 | Konwersatoria | 0 | Laboratoria komputerowe | 0 | Seminaria | 0 | Lektoraty | 0 | |
| Forma aktywności | | | | | | Rok i rodzaj studiów: | | 3 NS1, | | | | |
| Godziny z udziałem nauczyciela akademickiego (w tym konsultacje, egzaminy i inne): | | | | 12 | | Semestr: | | 5, | | | | |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego (samodzielna praca studenta): | | | | 38 | | Status przedmiotu: | | Fakultatywny | | | | |
| Sumaryczna liczba godzin: | | | | 50 | | Język wykładowy: | | polski | | | | |
| Sposób realizacji zajęć | Zajęcia on-line. | | | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne | Formy kształcenia na odległość (e-learning), | | | | | | | | | | | |
| Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi | | | | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne | | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | Zainteresowanie i chęć poznania zagadnień z zakresu funkcjonowania rynku pracy sektora TSL | | | | | | | | | | | |
| Sposób i forma zaliczenia oraz kryteria oceny | | | | | | | | | | | | |
| Sposób zaliczenia | Zaliczenie na ocenę | | | | | | | | | | | |
| Kryteria oceny | <p>Podstawowym kryterium zaliczenia jest przygotowanie i zgłoszenie prezentacji poświęconej rynkowi pracy sektora TSL. Prezentacja powinna dotyczyć zachowań podmiotów z dowolnego segmentu sektora TSL reprezentujących popytową bądź podaźową stronę rynku pracy. Wymagane jest rozpoznanie przesłanek tych zachowań oraz ich konsekwencji.</p> <p>Ocena bdb - wypełnienie w pełni zaleceń dotyczących: zgodności treści z tematem, aktualności badanego zjawiska, krytycznej analizy problemu badawczego, trafności obserwacji oraz analizy, zrozumiałego języka wypowiedzi, ocena db - wypełnienie w stopniu dobrym ww. zaleceń, dst - wypełnienie w stopniu dostatecznym ww. zaleceń, ndst - niewypełnienie zaleceń</p> | | | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | | | | | | | | | | | | |
| <p>Poznanie rynkowych i instytucjonalnych warunków funkcjonowania rynku pracy sektora TSL. Poznanie specyfiki świadczenia pracy i jej kształtowania w poszczególnych segmentach sektora TSL. Uwrażliwienie na etyczny wymiar pracy oraz nabycie umiejętności kształtowania wizerunku odpowiedzialnego pracownika i pracodawcy.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się | | | | | | | | | | | | |
| Wiedza | E1_W02 | Student ma podstawową wiedzę o procesach, zjawiskach, podmiotach, strukturach rynku pracy sektora TSL, a także o ich cechach | | | | | | | | | | |
| | E1_W03 | Student ma podstawową wiedzę o relacjach między zjawiskami, podmiotami, strukturami rynku pracy sektora TSL, zarówno w wymiarze realnym, jak i regulacyjnym | | | | | | | | | | |
| | E1_W05 | Student ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne będące miejscami pracy w sektorze TSL oraz ma elementarną wiedzę o zasadach i motywach działania człowieka w tych strukturach | | | | | | | | | | |
| | E1_W07 | Student ma wiedzę o normach i regułach obowiązujących na rynku pracy sektora TSL oraz ma wiedzę o rządzących nimi prawidłowościach, a także o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania | | | | | | | | | | |
| Weryfikacja efektów uczenia się - Wiedza | | | | | | | | | | | | |
| Efekty | egzamin pisemny | egzamin ustny | kolokwium | esej/referat /portfolio | zadania / prace domowe | prezentacja indywidualna | prezentacja grupowa | aktywność na zajęciach | udział w dyskusji | projekt indywidualny | projekt grupowy | |
| | E1_W02 | | | | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| E1_W03 | | | | | | | X | | | | |
| E1_W05 | | | | | | | X | | | | |
| E1_W07 | | | | | | | X | | | | |

| | | |
|--------------|--------|--|
| Umiejętności | E1_U01 | Student potrafi, w oparciu o dyscyplinę naukową ekonomia, prawidłowo obserwować i interpretować zjawiska oraz procesy ekonomiczne zachodzące na rynku pracy sektora TSL posługując się podstawową terminologią ekonomiczną |
| | E1_U06 | Student wykorzystuje zdobytą wiedzę ekonomiczną w rozstrzygnięciu dylematów pracy zawodowej w sektorze TSL |
| | E1_U08 | Student posiada umiejętność obserwacji, rozumienia i analizowania zjawisk oraz procesów zachodzących na rynku pracy sektora TSL za pomocą ekonomicznych metod naukowych |
| | E1_U10 | Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zachowań podmiotów rynku pracy sektora TSL z wykorzystaniem zasad gromadzenia różnych źródeł danych, ich opisu i interpretacji oraz wnioskowania |

Weryfikacja efektów uczenia się - Umiejętności

| Efekty | egzamin pisemny | egzamin ustny | kolokwium | esej/referat /portfolio | zadania / prace domowe | prezentacja indywidualna | prezentacja grupowa | aktywność na zajęciach | udział w dyskusji | projekt indywidualny | projekt grupowy |
|--------|-----------------|---------------|-----------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| E1_U01 | | | | | | | X | | | | |
| E1_U06 | | | | | | | X | | | | |
| E1_U08 | | | | | | | X | | | | |
| E1_U10 | | | | | | | X | | | | |

| | | |
|-------------|--------|--|
| Kompetencje | E1_K02 | Student potrafi współdziałać i pracować w grupie |
| | E1_K04 | Student prawidłowo identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga dylematy oraz różne warianty rozwiązań związane z wykonywaniem zawodu ekonomisty w sektorze TSL |
| | E1_K08 | Student cechuje się wartościami osobistymi związanymi z kierowaniem się w życiu zawodowym zasadami etyki i społecznej odpowiedzialności |

Weryfikacja efektów uczenia się - Kompetencje

| Efekty | egzamin pisemny | egzamin ustny | kolokwium | esej/referat /portfolio | zadania / prace domowe | prezentacja indywidualna | prezentacja grupowa | aktywność na zajęciach | udział w dyskusji | projekt indywidualny | projekt grupowy |
|--------|-----------------|---------------|-----------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| E1_K02 | | | | | | | X | | | | |
| E1_K04 | | | | | | | X | | | | |
| E1_K08 | | | | | | | X | | | | |

Treści programowe

Znaczenie pracy w świadczeniu usług transportowych, spedycyjnych i logistycznych
 Jak cenna jest praca i dla kogo? Rzecz o wartościach
 Niezrównoważony rynek pracy sektora TSL
 Charakter pracy w sektorze TSL - między wymaganiami a oczekiwaniami
 Specyfika zatrudnienia w transporcie drogowym
 Specyfika zatrudnienia w zbiorowym transporcie publicznym
 Specyfika zatrudnienia w transporcie kolejowym
 Specyfika zatrudnienia w transporcie lotniczym
 Specyfika zatrudnienia w transporcie morskim
 Specyfika zatrudnienia w transporcie wodnym śródlądowym
 Specyfika zatrudnienia w spedycji
 Specyfika zatrudnienia w logistyce
 Jak być konkurencyjnym na rynku pracy sektora TSL?
 Jak skutecznie kształtować zatrudnienie w sektorze TSL?

Odpowiedzialność dotyczy każdego - etyczny wymiar świadczenia pracy i kształtowania zatrudnienia w sektorze TSL

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej

Literatura podstawowa:

Fryca J., Kształtowanie systemów pracy w przedsiębiorstwach, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2007.
Transport. Nowe wyzwania, red. K. Wojewódzka-Król, E. Załoga, WN PWN, Wydanie 6, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca:

Cichorzewska M., Kształtowanie kultury bezpieczeństwa jako element działań CSR w firmach transportowych, "Logistyka" (dodatek CD Logistyka-nauka) 2015, nr 3, s. 713-720

Fryca J., Przedsiębiorstwa TSL wobec wyzwań współczesnego rynku pracy, "Logistyka" (dodatek CD Logistyka-nauka) 2014, nr 2, s. 58-65

Fryca-Knop J., Różnicowanie systemów pracy w cyklu życia przedsiębiorstw transportu drogowego, [w:] Przedsiębiorstwa transportowe - funkcjonowanie i rozwój, red. K. Szałucki i A. Letkiewicz, ZN ETiL, nr 53/2014, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2014, s. 9-37

Fryca-Knop J., Majecka B., The Research Principles of Drivers' Behaviour in the Labour Market of Road Transport in Poland. Deconstruction of I. Ajzen and M. Fishbein Model, [in:] New Research Trends in Transport Sustainability and Innovations TranSopot 2017 Conference, ed. M. Suchanek, Springer Proceedings in Business and Economics. Springer, Cham 2018, pp. 135-148.

Fryca-Knop J., Miłosz A., Social Conditions of Functional Efficiency and Durability of Road Transport Enterprises, [in:] Determinants of Functional Efficiency and Durability of Road Transport Enterprises, ed. A. Letkiewicz, M. Suchanek, Research Journal of the University of Gdańsk, Transport Economics and Logistics", vol. 73, Gdańsk University Press, Gdańsk 2017, pp. 49-59.

Kutak M., Społeczna odpowiedzialność biznesu w kontekście zmian na rynku pracy w sektorze TSL, "Studia Ekonomiczne" 2017, nr 332, s. 25-34

Szałucki K., Fryca-Knop J., Strategic Analysis of Risk of Employing in Public Utility Transport Enterprises, [in:] Sustainable Transport Development, Innovation and Technology. Proceedings of the 2016 TranSopot Conference, ed. M. Suchanek, Springer International Publishing, Switzerland 2017, pp. 151-163

Wojtaszczyk K., Employer branding czyli zarządzanie marką pracodawcy. Uwarunkowania, procesy, pomiar, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2012

Kontakt

joanna.fryca-knop@ug.edu.pl, beata.majecka@ug.edu.pl,